

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностраный язык в профессиональной  
деятельности**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(Профессия, специальность)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно-заочная**

(Форма обучения)

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» высшей квалификационной категории И.И. Воротникова

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 527 от 04 июля 2022 г.

При разработке РПД учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения на базе основного общего образования, квалификация специалиста среднего звена "Медицинская сестра/медицинский брат", нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 2 года 11 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (очная форма обучения).....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (очно-заочная форма обучения).....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностраннный язык в профессиональной деятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов деятельности: ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностраннный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 527 от 04 июля 2022 г.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина СГ.02. Иностраннный язык в профессиональной деятельности относится к базовой части социально-гуманитарного цикла СГ.00 и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Изучается на 2м курсе ( 3-4 семестр).

Метапредметные связи учебной дисциплины СГ.02. Иностраннный язык в профессиональной деятельности находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате освоения программы основного общего образования.

Учебная дисциплина СГ.02. Иностраннный язык в профессиональной деятельности, в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины СГ.02. Иностраннный язык в профессиональной деятельности является формирование представлений о всех существенных фонетических, морфологических и синтаксических особенностях грамматического строя современного английского языка, практического овладения им для использования в профессиональной медицинской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

**Образовательные задачи:**

- формирование общих понятий об английской морфологии и грамматике;

- ознакомление с оригинальными образцами современного английского языка;
- формирование понимания сути перевода с английского языка на русский, и наоборот, как передача мысли, содержания (а не формы) средствами другого языка.

**Развивающие задачи:**

- развитие практического навыка понимания и перевода английских текстов профессиональной направленности;
- развитие навыков практического овладения языком;
- развитие культуры мышления обучающегося.

**Воспитательные задачи:**

**1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания, воспитание личности:**

**ЛР 1** Осознающей себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3** Соблюдающей нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР4** Проявляющей и демонстрирующей уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящейся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующей приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющей уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8** Проявляющей и демонстрирующей уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастной к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющей уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающей семейные ценности, готовой к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующей неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**2. Достижение личностных результатов, определенных субъектами образовательного процесса и воспитание личности:**

**ЛР 19** Понимающей пользу труда для общества и себя, старательный, стремящейся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время

**ЛР 20** Самостоятельной и ответственной в принятии решений во всех сферах своей деятельности, способной проявить инициативу, готовой к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных семьей, обществом и государством

**ЛР 21** Уважающей и соблюдающей законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающей свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 22** Готовой к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающей ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

**ЛР 25** Сохраняющей и развивающей демократические традиции студенчества.

**ЛР 26** Принимающей наставническую помощь, способной к диалогу и консолидации усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27** Соблюдающей правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированной к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28** Мотивированной на образование и самообразование, стремящейся к личностному росту

**ЛР 29** Любящей свой край, малую Родину, уважающей свой народ, сохраняющей его традиции, бережно относящейся к родному языку.

**ЛР 31** Мотивированной на творчество, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

**ЛР 32** Осознающей значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

**ЛР 33** Готовой воспринимать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем.

**ЛР 34** Готовой брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ЛР 38** Понимающей необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общие компетенции (ОК)** и **профессиональные компетенции (ПК)**, включающие в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (ОК)</b>
<b>ОК 2.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 3.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 5.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 9.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<b>ПК 2.1.</b>	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
<b>ПК 3.1.</b>	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
<b>ПК 3.2.</b>	Пропагандировать здоровый образ жизни
<b>ПК 3.4.</b>	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
<b>ПК 4.4.</b>	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 70 часов, в том числе практические занятия - 70 часов, в форме практической подготовки;

Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета во втором семестре – 2 часа.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 32 часа, в том числе практические занятия - 32 часа, в форме практической подготовки;

самостоятельная работа обучающихся - 38 часов;

Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета во втором семестре – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	очно-заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть</b>	<b>70 32</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	<b>32</b>
в том числе:		
теоретические занятия	-	-
практические занятия	70	32
в т.ч. в форме практической подготовки	70	32
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа	-	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 1. Введение в специальность «Сестринское дело»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение множественного числа существительных. Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнения по теме.. Изучение новой грамматической темы Интернационализмы. Выполнение грамматических упражнений. Повторение темы Present Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Изучение новой грамматической темы Повелительное наклонение. Выполнение упражнений. Составление монолога по теме Здоровый образ жизни. Беседа на заданную тему. Прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений.		
	<b>Практическое занятие №1. Тема:</b> «Монолог по теме Здоровый образ жизни. Беседа на заданную тему». Аудирование по теме: «Здоровый образ жизни».	2	
<b>Тема 1.2. История медицины</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Повторение темы Present Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Из истории медицины». Выполнение упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Прослушивание аудирования по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: История медицины». «Работа с текстом «Из истории медицины». «Аудирование и разговорная часть по теме: «История медицины».	2	
<b>Тема 1.3. Открытия в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Чтение текста «Открытия и изобретения в медицине». Выполнение упражнений. Изучение новой темы Выполнение грамматических упражнений. Повторение темы Past Indefinite. Изучение новой темы Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> Работа с текстом «Открытия и изобретения в медицине». Аудирование.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Фельдшерское образование в России</b>	Чтение текста «Сестринское образование в России». Выполнение упражнений. Повторение There be. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Профессия «фельдшер». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 4. Тема:</b> «Работа с текстом по теме «Сестринское образование в России». Аудирование и разговорная часть по теме: «Фельдшерское образование в России». Контрольная работа № 1.	2	
<b>Раздел 2. Анатомия человека</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Системы организма: скелетная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лексические упражнения по теме. Работа с текстом «Скелет». Работа с текстом «Патология: перелом костей». Работа с мини-текстами по теме. Работа с диалогом «Разговор с медсестрой». Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 5. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Работа с текстом «Скелет». Работа с текстом «Патология: перелом костей».	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> Работа с текстом «Скелет». Работа с текстом «Патология: перелом костей».	2	
<b>Тема 2.2. Системы организма: Мышечная система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Изучение единиц измерения. Чтение текста «Мышцы». Выполнение упражнений. Чтение текста «Мышечная дистрофия». Выполнение упражнений. Прослушивание аудирования. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 7. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: Мышечная система». Работа с текстом по теме «Мышечная дистрофия».	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> Работа с текстом по теме «Мышечная система человека». Аудирование.	2	
<b>Тема 2.3. Системы организма: сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Пассивный залог. Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Аритмия». Выполнение упражнений. Прослушивание аудирования по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 9. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: Сердечно-сосудистая система». «Работа с текстом: Сердечно-сосудистая система». «Работа с текстом «Аритмия». «Аудирование и разговорная часть по теме: Сердечно-сосудистая система».	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Тема:</b> «Работа с текстом «Аритмия». «Аудирование и разговорная часть по теме: Сердечно-сосудистая система».	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Сердце. The Present Simple Tense</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	<b>Практическое занятие № 11. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце». «Работа с текстом «Строение сердца». Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.5. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение глагола to have в прошедшем времени.		
	<b>Практическое занятие № 12. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы».	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> «Работа с текстом: «Кровь и её элементы». «Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>2 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.6. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в будущем времени.		
	<b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови». «Глагол to have в будущем времени».	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Работа с текстом: «Форменные элементы крови».	2	
<b>Тема 2.7. Системы организма: дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Изучение новой темы Причастие. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Дыхательная система». Выполнение упражнений. Чтение текста «Пневмония». Выполнение упражнений. Чтение текста «Сестринский уход за пациентом с пневмонией». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 16. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: «Дыхательная система». Причастие».	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Тема:</b> «Работа с текстом «Дыхательная система». «Работа с текстом «Пневмония».	2	
	<b>Практическое занятие № 18. Тема:</b> «Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.8. Лёгкие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
	<b>Практическое занятие № 19. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие».	2	
	<b>Практическое занятие № 20. Тема:</b> «Работа над текстом: Особо опасные легочные заболевания: COVID-19». : «Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.9. Системы организма: Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Почки». Выполнение упражнений. Чтение текста «Почечная недостаточность». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме «Уход за пациентом с почечной недостаточностью».		
	<b>Практическое занятие № 21. Тема:</b> Лексические упражнения по теме: Мочевыделительная система».	2	
	<b>Практическое занятие № 22. Тема:</b> «Работа с текстом «Почки». «Почечная недостаточность». Разговорная часть «Уход за пациентом с почечной недостаточностью». Аудирование.	2	
<b>Тема 2.10. Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Пищеварительная система». Выполнение упражнений. Чтение текста «Гастрит». Выполнение упражнений. Чтение текста «Уход за пациентом с гастритом». Выполнение упражнений. аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме.		
	<b>Практическое занятие № 23. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».	2	
	<b>Практическое занятие № 24. Тема:</b> «Работа с текстом «Пищеварительная система». «Работа с текстом «Гастрит».	2	
	<b>Практическое занятие № 25. Тема:</b> Работа с текстом «Уход за пациентом с гастритом». Аудирование». «Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.11. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Инсульт». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме «Уход за пациентом при инсульте».		
	<b>Практическое занятие № 26. Тема:</b> «Изучение лексико – грамматического материала по теме «Нервная система».	2	
	<b>Практическое занятие № 27. Тема:</b> «Работа с текстом «Инсульт».	2	
	<b>Практическое занятие № 28. Тема:</b> «Разговорная часть по теме «Уход за пациентом при	2	

	инсульте». Аудирование».		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделам «Введение в специальность «Сестринское дело» и «Анатомия человека».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		
	<b>Практическое занятие № 29. Тема:</b> Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». Контрольная работа № 2.	2	
<b>Раздел 3. Медицинские учреждения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Здравоохранение в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
	<b>Практическое занятие № 30. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».	2	
	<b>Практическое занятие № 31. Тема:</b> «Работа с текстом «Здравоохранение в Российской Федерации». «Разговорная часть по теме. Аудирование».	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Фельдшерско-акушерский пункт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях фельдшерско-акушерского пункта, об оказании медицинской помощи пациентам.		
	<b>Практическое занятие № 32. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фельдшерско-акушерский пункт».	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Лекарственные растения и фитотерапия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных растений.		
	<b>Практическое занятие № 33. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Лекарственные растения и фитотерапия».	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Лекарственные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально		

<b>препараты.</b>	ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.		
	<b>Практическое занятие № 34. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты».	2	
	<b>Практическое занятие № 35. Тема:</b> Работа с текстом: Лекарственные препараты: свойства, показания по применению, побочные эффекты».	2	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>26</b>	
<b>Раздел 1. Введение в специальность «Сестринское дело»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение множественного числа существительных. Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнения по теме.. Изучение новой грамматической темы Интернационализмы. Выполнение грамматических упражнений. Повторение темы Present Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Изучение новой грамматической темы Повелительное наклонение. Выполнение упражнений. Составление монолога по теме Здоровый образ жизни. Беседа на заданную тему. Прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений.		

	<b>Практическое занятие №1. Тема:</b> «Монолог по теме Здоровый образ жизни. Беседа на заданную тему». Аудирование по теме: «Здоровый образ жизни».	2	
<b>Тема 1.2. История медицины</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Повторение темы Present Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Из истории медицины». Выполнение упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Прослушивание аудирования по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: История медицины». «Работа с текстом «Из истории медицины». «Аудирование и разговорная часть по теме: «История медицины».	2	
<b>Тема 1.3. Открытия в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Чтение текста «Открытия и изобретения в медицине». Выполнение упражнений. Изучение новой темы. Выполнение грамматических упражнений. Повторение темы Past Indefinite. Изучение новой темы Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2. Тема:</b> Работа с текстом «Открытия и изобретения в медицине». Аудирование.	2	
<b>Тема 1.4. Сестринское образование в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Чтение текста «Сестринское образование в России». Выполнение упражнений. Повторение There be. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Профессия «Медицинская сестра». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3. Тема:</b> «Работа с текстом по теме «Сестринское образование в России». Аудирование и разговорная часть по теме: «Сестринское образование в России». Контрольная работа № 1.	2	
<b>Раздел 2. Анатомия человека</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Системы организма: скелетная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Лексические упражнения по теме. Работа с текстом «Скелет». Работа с текстом «Патология: перелом костей». Работа с мини-текстами по теме. Работа с диалогом «Разговор с медсестрой». Аудирование.		
	<b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Работа с текстом «Скелет». Работа с текстом «Патология: перелом костей».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4. Тема:</b> Работа с текстом «Скелет». Работа с текстом «Патология: перелом костей».	2	

Тема 2.2. Системы организма: Мышечная система.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Изучение единиц измерения. Чтение текста «Мышцы». Выполнение упражнений. Чтение текста «Мышечная дистрофия». Выполнение упражнений. Прослушивание аудирования. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: Мышечная система». Работа с текстом по теме «Мышечная дистрофия».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Тема:</b> "Работа с текстом по теме «Мышечная система человека». Аудирование.	2	
Тема 2.3. Системы организма: сердечно-сосудистая система	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Пассивный залог. Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Аритмия». Выполнение упражнений. Прослушивание аудирования по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 4. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: Сердечно-сосудистая система». «Работа с текстом: Сердечно-сосудистая система». «Работа с текстом «Аритмия». «Аудирование и разговорная часть по теме: Сердечно-сосудистая система».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6. Тема:</b> «Работа с текстом «Аритмия». «Аудирование и разговорная часть по теме: Сердечно-сосудистая система».	2	
Тема 2.4. Сердце. The Present Simple Tense	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	<b>Практическое занятие № 5. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце». «Работа с текстом «Строение сердца». Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
Тема 2.5. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение глагола to have в прошедшем времени.		
	<b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7. Тема:</b> «Работа с текстом: «Кровь и её элементы». «Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>2 семестр</b>		<b>44</b>	
Тема 2.6. Состав крови. Глагол to	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов		



<b>have в будущем времени.</b>	крови на иностранный язык. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в будущем времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови». «Глагол to have в будущем времени».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Тема:</b> «Работа с текстом: «Форменные элементы крови».	2	
<b>Тема 2.7. Системы организма: дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Изучение новой темы Причастие. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Дыхательная система». Выполнение упражнений. Чтение текста «Пневмония». Выполнение упражнений. Чтение текста «Сестринский уход за пациентом с пневмонией». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	<b>Практическое занятие № 7. Тема:</b> «Лексические упражнения по теме: «Дыхательная система. Причастие».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Тема:</b> «Работа с текстом «Дыхательная система». «Работа с текстом «Пневмония».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Тема:</b> «Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.8. Лёгкие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие».	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> «Работа над текстом: Особо опасные легочные заболевания: COVID-19». : «Аудирование. Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.9. Системы организма: Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Почки». Выполнение упражнений. Чтение текста «Почечная недостаточность». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме «Уход за пациентом с почечной недостаточностью».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13. Тема:</b> Лексические упражнения по теме: Мочевыделительная система».	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Тема:</b> «Работа с текстом «Почки». «Почечная недостаточность».	2	

	Разговорная часть «Уход за пациентом с почечной недостаточностью». Аудирование.		
<b>Тема 2.10. Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Пищеварительная система». Выполнение упражнений. Чтение текста «Гастрит». Выполнение упражнений. Чтение текста «Уход за пациентом с гастритом». Выполнение упражнений. аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14. Тема:</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15. Тема:</b> «Работа с текстом «Пищеварительная система». «Работа с текстом «Гастрит».	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Тема:</b> Работа с текстом «Уход за пациентом с гастритом». Аудирование». «Разговорная часть по теме».	2	
<b>Тема 2.11. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста «Инсульт». Выполнение упражнений. Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме «Уход за пациентом при инсульте».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16. Тема:</b> «Изучение лексико – грамматического материала по теме «Нервная система».	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Тема:</b> «Работа с текстом «Инсульт».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17. Тема:</b> «Разговорная часть по теме «Уход за пациентом при инсульте». Аудирование».	2	
<b>Тема 2.12. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Введение в специальность «Сестринское дело» и «Анатомия человека».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		
	<b>Практическое занятие № 12. Тема:</b> Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». Контрольная работа № 2.	2	
<b>Раздел 3. Медицинские учреждения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Здоровоохранение в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>4</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		

	<b>Практическое занятие № 13. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18. Тема:</b> «Работа с текстом «Здравоохранение в Российской Федерации». «Разговорная часть по теме. Аудирование».	2	
<b>Тема 3.2. Фельдшерско-акушерский пункт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях фельдшерско-акушерского пункта, об оказании медицинской помощи пациентам.		
	<b>Практическое занятие №14. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фельдшерско-акушерский пункт».	2	
<b>Тема 3.3. Лекарственные растения и фитотерапия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных растений.		
	<b>Практическое занятие № 15. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Лекарственные растения и фитотерапия».	2	
<b>Тема 3.4. Лекарственные препараты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.		
	<b>Практическое занятие № 16. Тема:</b> «Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19. Тема:</b> Работа с текстом: Лекарственные препараты: свойства, показания по применению, побочные эффекты».	2	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка:

*Перечень основного оборудования:*

стол компьютерный – 9 шт.,

стул мягкий – 1 шт.,

стул полумягкий – 8 шт.,

парты ученические – 4 шт.,

стул ученический – 8 шт.,

шкаф для документов со стеклами - 1 шт.

компьютер в сборе – 8 шт.,

монитор – 8 шт.,

доска ученическая одностворчатая – 1 шт.,

экран настенный – 1 шт.,

проектор – 1 шт.,

-сетевой концентратор 16-портовый-1 шт

ксерокс – 1 шт.,

МФУ – 1 шт.,

сканер – 1 шт.,

колонки компьютерные – 1 шт.

карта Англии на англ. яз «World»– 1 шт.,

карта Англии на англ. яз. «GreatBritain»- 1 шт.

Альбом - виды Англии – 1 шт.

Таблица «Английский алфавит» - 1 шт.

*Плакаты по английской грамматике учебные:*

«Английский язык средняя школа типы вопросов» - 1 шт.

«Разделительные вопросы» - 1 шт.

«Разделительные вопросы « - 1 шт.

«Разделительные вопросы» - 1 шт.»

«Типы вопросов» - 1 шт.

«Специальные вопросы» - 1 шт.

«Особенности перевода предложений типа «И я тоже...»» - 1 шт.

Глобус настольный - 1 шт.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.- 720 с.

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2019. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2019. – 318 с.
3. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2019. – 158 с.
4. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2019. – 229 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

использование текста с иллюстрациями;

мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Подпись лица внесшего изменения:	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Н. Кологривко

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ /С.А. Пузына/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.